КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-фАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА: Общей и прикладной психологии

 **ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**по дисциплине**

**психология**

Кол-во кредитов: 3

Алматы, 2018

**ПРОГРАММА**

по дисциплине П**сихология**

**Учебные темы, выносимых на экзамен:** Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

**Результаты обучения:** По итогам обучения сдается письменный экзамен.

**Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

1. Дайте общее представление о психологии как науке и определите ее месте в системе других наук
2. Назовите и опишите предмет, задачи и цели психологии как самостоятельной науки.
3. Раскройте представления о психике в древности.
4. Перечислите основные отрасли современной психологии и опишите их особенности (в виде таблицы).
5. Опишите методы, используемые в психологических исследованиях.
6. Проанализируйте тесты как метод психологических исследований.
7. Определите различия в понятиях «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Раскройте понятие «темперамент», как индивидуально-психологической особенности личности.
9. Укажите различия в психологических характеристиках, определяющих тип темперамента по Гиппократу.
10. Назовите и опишите основные виды внимания.
11. Раскройте понятия «характер» и «акцентуация характера»
12. Установите основные факторы, влияющие на формирование характера.
13. Дайте определение категории «способности», опишите процесс развития способностей.
14. Объясните различия между способностями, задатками и индивидуальными различиями людей.
15. Опишите виды и свойства эмоций и чувств.
16. Критически поанализируйте соотношение и взаимосвязь характера и темперамента в человеке.
17. Обоснуйте значение и роль процесса ощущения в жизни организма.
18. Проанализируйте процесс восприятия, дайте интерпретацию его видам и свойствам.
19. Опишите психологический феномен внимания и назовите его основные признаки.
20. Найдите взаимосвязь между темпераментом и выбором профессии.
21. Дайте интерпретацию процессу памяти, ее видам, укажите их особенности и свойства.
22. Объясните суть основных процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, узнавание).
23. Дайте определение процессу воображения и опишите его виды.
24. Раскройте основные функции воображения.
25. Дайте определение мышлению, назовите его отличие от других познавательных процессов.
26. Выделите виды мышления, опишите их особенности.
27. Дайте определение речи и назовите ее функции.
28. Раскройте категорию «общение» и проанализируйте виды общения.
29. Определите роль общения в психическом развитии человека.
30. Проанализируйте афоризм: «Когда человек говорит, что у него нет конфликтов, проверьте его пульс».
31. Приведите примеры использования психологических знаний в преподавательской и практическойдеятельности.
32. Обоснуйте необходимость учета индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе учебной деятельности.
33. Прокомментируйте с психологической точки зрения высказывание А.Н. Леонтьева: «Психология личности есть психология драматическая. Почва и центр этой драмы – борьба личности против своего духовного разрушения…» .
34. Приведите примеры различных потребностей в соответствии с пирамидой потребностей А. Маслоу.
35. Дайте краткое описание проблемы эгоцентрической речи в психологии по теории (Ж. Пиаже, Л. С. Выготскому и С. Л. Рубинштейну).
36. Опишите понятия "социальной одаренности" и "общей одаренности" по С. Л. Рубинштейну.
37. Дайте определение понятию "характера", "акцентуации характера" и степени выраженности характера по К. Леонгарду.
38. Охарактеризуйте и опишите стадии развития психики, предложенные А. Н. Леонтьевым.
39. Дайте описание психофизиологической теории темперамента по И. П. Павлову, охарактеризуйте суть гуморальной теории Гиппократа.
40. Опишите "информационную концепцию" эмоций, предложенную В. П. Симоновым.
41. Опишите "когнитивно-физиологическую" концепцию эмоций, предложенную С. Шехтером.
42. Дайте описание "типологической модели" социальных характеров, предложенную Б. С. Братусем.
43. Опишите врожденные особенности нервной системы по И. П. Павлову, перечислите 12-мерную модель свойств нервной системы по В. Д. Небылицину.
44. Перечислите описание характеров, предложенных в типологии "манипулятивных типов характера" Э. Шострома.
45. Опишите динамическую структуру личности, предложенную К. Платоновым, перечислите и раскройте четыре уровня структуры личности.
46. Охарактеризуйте понятие "творческое воображение" и "мечтательность"по Л.С. Выготскому. Перечислите приемы творческого воображения.
47. Дайте описание "психоорганической теории" эмоций, предложенную в концепции Джемса Ланге и Кеннона Барда.
48. Дайте определение понятию: "социальный консенсус", предложенное О. Контом.
49. Проиллюстрируйте примерами из художественной литературы научные положения темы «Проблема биологического и социального как факторов личностного развития».
50. Составьте таблицу «Этапы развития личности».
51. Найдите и раскройте факты влияния этнокультурного окружения на формирование личности.
52. Проведите анализ основных факторов Вашего личностного развития.
53. Составьте таблицу по теме «Иллюзии восприятия».
54. Дайте интерпретацию словам Г.Гейне: «Каждый человек есть Вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история».
55. Установите те познавательные процессы, которые использует человек при переходе улицы.
56. Объясните с точки зрения психологии: почему первое впечатление оказывает большое влияние на последующие отношения.
57. Определите и обоснуйте те проявления человека, которые относятся к личности: конституция, возраст, имя, образование, темперамент, профессия.
58. Раскройте смысл высказывания С.Л. Рубинштейна: «Для человека другой человек – мерило, выразитель его человечности».
59. Разработайте примерный план проведения наблюдения, целью которого будет являться выявление особенностей эмоциональной сферы человека.
60. Опишите на что и как влияет проявление темперамента в деятельности (проф. отбор, индивидульный стиль деятельности). Какой должна быть совместимость людей по темпераменту в личной и профессиональной жизни.

**Критерии выставления оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;2. Полностью решено практическое задание;3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;4. Продемонстрированы творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;2. Практическое задание выполнено не полностью;3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;2. Практическое задание не выполнено;3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Рекомендуемая литература:**

1 . Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2011.

2. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2014.

3. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2015.

4. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознания личности. М., 2010.

5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие. М., 2012.

6. Аверин В. А. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2001.

7. Мельник С.Н. Психология личности. Дальневосточный государственный университет. Владивосток 2004 г.

8. Гусева Т.И. Психология личности. Серия шпаргалки.

9. Поликарпов Г.А., Ксенда О.Г. Психология личности – курс лекций. БГУ. Минск 2015 г.

10. А. Фернхем, П. Хейвен. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001.– 368 с.

11. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М., 2001.- 300 с.